

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мичуринск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	7
УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
организации и проведения развлечений;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности

дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.3. Количество недель (ак.часов) на освоение программы производственной практики:

Производственная практика (по профилю специальности) - 5 недель, 180 ак. часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, необходимого для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций
Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Наименование ПМ	Объем ак. часов, отведенных практику	Сроки проведения
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	180	6 семестр

3.2 Содержание производственной практики (по профилю специальности)				
Вид деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество ак. часов (недель)

<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах.</p> <p>Организация выставок детского творчества.</p> <p>Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности.</p> <p>Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп.</p> <p>Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп.</p> <p>Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой деятельности</p> <p>Самостоятельное проведение народных игр на прогулке.</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр</p> <p>Организация посильного</p>	<p>Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Основные понятия и термины. Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Основные понятия и термины.</p> <p>Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на психологический климат. Функции и специфика педагогического общения. Позиции педагога в общении.</p> <p>Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей.</p> <p>Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Механизмы смены форм общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Модели детско-родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье. Способы разрешения детско-родительских конфликтов.</p> <p>Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Пути выявления затруднений в общении дошкольников. Способы преодоления затруднений в общении.</p> <p>Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде. Общение дошкольников в продуктивной, культурно - досуговой, бытовой деятельности в течение дня.</p>	<p>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.</p> <p>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</p> <p>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.</p>	<p>5 недель 180 ак. часов</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

	<p>труда детей с учетом видов трудовой деятельности</p> <p>и возраста (самообслуживание, труд в природе)</p>	<p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.</p> <p>Значение игры в развитии, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Функции игры как феномена человеческой культуры.</p> <p>Структура игровой деятельности дошкольников. Классификация детских игр.</p> <p>Игра как форма организации жизни детей, ее место в режиме дня.</p> <p>Создание условий для развития игровой деятельности детей.</p> <p>Принципы организации игровой деятельности. Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>Этапы развития детской игры.</p> <p>Общение детей в процессе игры. Усвоение правил взаимодействия и поведения в социуме. Планирование игровой деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>Изменение мира игры современного дошкольника.</p> <p>Характеристика дидактических игр.</p> <p>Характеристика подвижных игр.</p> <p>Характеристика сюжетно-ролевых игр. Характеристика режиссерских игр.</p> <p>Характеристика театрализованных игр. Характеристика игр со строительным материалом. Сходства и различия творческих игр</p> <p>Характеристика компьютерных игр и игровых программ.</p> <p>Игрушка. Современное игровое оборудование. Психолого-педагогические требования к современным игрушкам и оборудованию. Предметно-игровая среда для детей раннего и дошкольного возраста. Многофункциональность предметно-игровой среды для развития активности ребенка.</p> <p>Профессиональная позиция педагога, ее направленность на развитие творческого потенциала и активности ребенка в игре.</p> <p>Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. Профессиональные умения педагога по развитию игровой деятельности и общению детей в игре.</p> <p>Руководство дидактическими играми.</p> <p>Руководство подвижными играми.</p> <p>Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми.</p> <p>Руководство театрализованными играми.</p> <p>Способы построения игры: предметно-игровой, ролевой, сюжетосложение.</p> <p>Диагностика игры дошкольников в разных возрастных группах</p> <p>Руководство строительными играми</p>	<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</p> <p>Тема 1.3 Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников</p> <p>Тема 1.4 Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.5 Диагностика игровой деятельности дошкольников</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Виды занятий. Требования «Программы» к организованной и самостоятельной изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>Подготовка материалов и оборудования к занятиям. Участие детей в подготовке к занятиям и уборке рабочих мест.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, творческой атмосферы и необходимых условий для творческого развития личности ребенка.</p> <p>Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности. Наглядные методы и приемы обучения изобразительной деятельности (наблюдение, рассматривание образцов и иллюстративных материалов, показ способов изображения, рассматривание и оценка детских работ). детей.</p>	<p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Особенности и содержание анализа детских работ. Методы и приемы, направленные на развитие изобразительного творчества и творческих способностей дошкольников. Выбор наглядных методов и приемов обучения в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Значение конструктивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой организация игровой деятельности с элементами конструирования. Конструирование из разных видов конструкторов. Особенности конструктивной деятельности детей 4-го и 5-го года жизни. Основные задачи обучения конструированию в младшей и средней группах. Конструирование по образцу, показу, по условиям, по замыслу. Влияние конструирования из строительного материала на развитие творческих способностей детей. Особенности организации конструирования из строительного материала в старших группах детского сада. Индивидуальное и коллективное конструирование. Изобразительные умения и навыки. Усложнение деталей и конструкций. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п. Влияние конструирования из строительного материала на развитие интеллектуальных способностей детей и его роль в подготовке ребенка к школе. Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе Знания и умения, которыми должны овладеть дети в процессе конструирования. Применение поделок в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. Критерии оценки детских работ. Своеобразие доизобразительного периода. Роль взрослых в доизобразительном периоде развития ребенка. Изобразительный период - осознанная, целенаправленная деятельность младшего дошкольника. Особенности изобразительной деятельности младших дошкольников. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в раннем</p>	<p>Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 1.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</p> <p>Тема 1.5. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества</p> <p>Тема 1.6 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</p> <p>Тема 1.7 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</p>	
--	--	---	--	--

		<p>и младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста. Алгоритм планирования работы по обучению рисованию.</p> <p>Возрастные особенности детей 5-го года жизни: развитие мелкой моторики и координации движений, уровень представлений об окружающем мире и содержательность изображений, формирование познавательной сферы. Изобразительные и технические умения и навыки в рисовании детей среднего дошкольного возраста. Разнообразие тематики рисунков, их игровой характер.</p> <p>Сравнительный анализ методики проведения различных форм работы по рисованию в младшей и средней группах детского сада. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования. Особенности предметного изображения в рисунках детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Изобразительные умения и технические навыки в предметном рисовании. Разнообразие тематики рисунков, самостоятельность в выборе содержания рисунка. Методика проведения различных форм работы по изображению предметного мира в старших группах детского сада. Методические особенности обучения рисованию с натуры, по памяти и по представлению. Использование методических приемов, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности старших дошкольников.</p> <p>Знакомство детей с новыми материалами и техниками рисования.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников Развитие музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формы организации музыкальной деятельности детей.</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы .</p> <p>Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений</p>	<p>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</p>	
--	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие рабочего места на базе практики. Бухгалтерия, в которой проводится производственная практика, должна быть обеспечена:

- калькуляторами;
- компьютерами с выходом в сеть Интернет;
- сканером;
- принтером.

4.2 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

4.2.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 №

101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

4.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

4.2.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия:

					бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

4.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

4.2.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

4.2.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации. Практика проводится концентрированно после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики должны иметь высшее образование по профилю специальности, иметь опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы. Руководители практики от образовательной организации получают дополнительное

профессиональной образование по программам повышения квалификации в том числе в форме стажировки, профильных организациях, не реже 1 го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике (приложение 1), наличия положительной характеристики организации на обучающегося (приложение 5), полноты и своевременности представления дневника практики (приложение 2) и отчета по практике (приложение 3).

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитывается при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику, или получившие отрицательную оценку не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающейся _____,
обучающаяся на _3_ курсе по специальности СПО:
44.02.01 «Дошкольное образование»
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности) по
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации
в объёме 72 академических часа с _____.
в организации _____.

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

[illegible]

Дата «_____ Г.

Руководитель практики от образовательной организации

преподаватель

Должность Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель предприятия (организации)
прохождения практики

<hr/>	<hr/>	<hr/>
должность	подпись	Ф.И.О.

М. П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Центр-колледж прикладных квалификаций

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

(наименование профессионального модуля)

в объеме 72 ак. часа

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ _____

(ФИО полностью)

КУРС _____ ГРУППА _____

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01. Дошкольное образование

КВАЛИФИКАЦИЯ воспитатель детей дошкольного возраста

Наименование и адрес организации

Период прохождения практики:

«11» мая 2022 г. по «24» мая 2022 г.

[illegible]

Руководитель практики
от организации / консультант

(должность, Фамилия И.О.)

(подпись)

М. П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Центр-колледж прикладных квалификаций

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации**

(наименование профессионального модуля)

в объеме 72 ак.часа

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ _____

(ФИО полностью)

КУРС 3 **ГРУППА** ЦОС35ДО

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 Дошкольное образование

КВАЛИФИКАЦИЯ воспитатель детей дошкольного возраста

Наименование и адрес организации

Период прохождения практики:

Руководитель практики
от образовательной организации

преподаватель

должность

подпись

Ф.И.О.

Руководитель предприятия (организации)
прохождения практики

должность

подпись

Ф.И.О.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА
НА ОБУЧАЮЩУЮСЯ _____
(Ф.И.О.)
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ ЦЕНТР-КОЛЛЕДЖ ПРИКЛАДНЫХ
КВАЛИФИКАЦИЙ
ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Руководитель предприятия
(организации)

должность

подпись

Ф.И.О.

М.П.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Автор:

Колотыркина Е.С., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Согласовано:

Ермакова О.В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «17» апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №8 от «23» апреля 2025 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

